



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Francesco De Sarlo - Giuseppe De Lorenzo”

85042 Lagonegro - PZ

PZIS001007-Via Sant'Antuono, 192

tel. 0973/21034 - fax 0973/21580

Sito internet: www.isisdesarlo.gov.it

e-mail: pzis001007@istruzione.it PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Linguistico

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Progetti

Il Dirigente Scolastico

Dott. Roberto SANTARSIERE

INDICE

"IO NON MI ARRENDO..." - Sportello Metodologico-Didattico	3
"CITTADINANZA E COSTITUZIONE: EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA - Le fondamenta dell'economia"	4
"PROGETTO LEGALITA' - Essere per saper essere"	5
"OLIMPIADI DI FILOSOFIA (Canale Italiano – Inglese)"	7
"MEDIASHOW - OLIMPIADI DELLA MULTIMEDIALITA'"	8
"GIORNATA SPORTIVA"	9
"SPORTIVAMENTE"	10
"GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI"	11
"VELA"	12
"IL QUOTIDIANO IN CLASSE"	13
"IL SILENZIO DIVENTA VOCE.....(STAGE)"	14
"CLIL BASED DRAMA WORKSHOP - The History of art"	15
"CORSO INTRODUTTIVO CAD"	16
"CORSO DI APPROFONDIMENTO DI FISICA"	17
"CERTIFICAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA - DELE"	18
"LABORATORIO DI ROBOTICA"	19
"OLIMPIADI DI FISICA"	20
"PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)"	21
"CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO di MATEMATICA e FISICA"	22
"UN MINUTO DI SILENZIO - MEMORIA E SHOA"	23
"LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA"	24
"RIDATECI IL CIELO STELLATO" - OSSEVAZIONI NOTTURNI	25
"BARBIANA: I GIANNI E I PIERINO"	26
"PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET) - FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)"	27
"OLIMPIADI DI ITALIANO"	28
"SENSIBILIZZAZIONE AL FENOMENO DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE E AL FEMMINICIDIO"	29
"CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI FISICA"	30
"INCONTRARE L'ALTRO"	31
"STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL'ESTERO – DUBLINO - BRAY"	32
"TEATRO IN LINGUA INGLESE - THE PICTURE OF DORIAN GRAY"	33
" ENGLISH DRAMA WORKSHOP"	34
"IMPARARE A RIFLETTERE PER SCRIVERE - (...dalla paura del foglio bianco alla comprensione della traccia)"	35
"GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI – SCACCHI"	36
"I MESTIERI DEL CINEMA"	37
"CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA"	38
"OLIMPIADI DI MATEMATICA"	39
"JUVENES TRANSLATORES 2017"	40
"TEATRO IN LINGUA FRNACESE 2017 - Saint Germain des Prés"	41

Denominazione Progetto	"IO NON MI ARRENDO..." SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof. Gerardo Melchionda
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli studenti alle lezioni • Fornire un supporto agli studenti con difficoltà di apprendimento, nonché un utile strumento per garantire a tutti una significativa motivazione alla prosecuzione degli studi e all'approfondimento delle varie discipline • Allineare i risultati nelle prove standardizzate alla media nazionale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti. • Innalzare il livello nei risultati delle prove standardizzate nazionali (Italiano - Matematica) • Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico • Valorizzare le eccellenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: Italiano (comprensione e analisi del testo); Matematica (problem solving) • Intervenire tempestivamente qualora gli studenti si trovino in difficoltà nelle varie discipline • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione
Situazione su cui interviene	<p>Studenti con profitto insufficiente dovuto a metodo di studio non adeguato e/o a difficoltà nell'affrontare argomenti nuovi.</p> <p>Studenti meritevoli che desiderano approfondire le loro conoscenze.</p> <p>Studenti che hanno necessità di esercitarsi su quesiti delle prove nazionali.</p> <p>Studenti che devono sostenere l'esame di stato.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di preparazione alle prove Invalsi • Interventi individualizzati o per gruppi rivolti a studenti con profitto insufficiente • Attività a sostegno dell'esame di stato • Interventi individualizzati rivolti alle eccellenze <p>Gli studenti devono prenotarsi compilando un modello in cui è richiesta anche la firma del genitore.</p>
Risorse finanziarie necessarie	N. 10 ore aggiuntive presunte
Risorse umane	Docenti dell'organico di potenziamento. Docenti curriculari che offrono la disponibilità.
Altre risorse necessarie	Personale ATA
Indicatori utilizzati	<p>Le prove standardizzate annuali.</p> <p>I risultati dello scrutinio finale e dell'esame di stato.</p> <p>Periodicamente viene effettuato il monitoraggio di partecipazione attraverso griglie strutturate. Viene fatta la comparazione tra i risultati raggiunti, le materie rilevate come materie problematiche per gli studenti e la tipologia di interventi richiesti e attuati.</p>
Stati di avanzamento	<p>Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola.</p> <p>Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.</p>
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto, diminuzione di studenti con giudizio sospeso, risultati più alti nelle prove Invalsi.
Tempi e durata	Da ottobre a maggio in orario extrascolastico pomeridiano e/o nei periodi di chiusura della scuola.

Denominazione Progetto	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE: EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA” “LE FONDAMENTA DELL’ECONOMIA”
Istituto	Licei Scientifico di Latronico Liceo Scientifico di Lagonero
Classi	IA-IIA del Liceo Scientifico di Latronico IA-IB-IIA del Liceo Scientifico e IC Liceo Scienze Applicate di Lagonero
Responsabile	Prof. Giacinto Bloise
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto tenderà a formare: Il concetto di cittadinanza congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale. <p>E inoltre ad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre gli elementi base del diritto finalizzati alla formazione di una coscienza giuridica consapevole delle leggi e delle norme che regolano l’organizzazione politica del Paese • Acquisire il concetto di cittadinanza attiva nell’ottica dello sviluppo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione sociale ove si svolge la sua personalità • Stimolare l’allievo alla conoscenza e all’ampliamento della propria identità culturale predisponendosi all’apprendimento dei principi fondamentali contenuti nella Carta Costituzionale • Sottoporre all’attenzione dell’allievo opportuni concetti fondamentali di economia • Arricchire il lessico con il linguaggio tecnico giuridico/economico
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Le competenze chiave dovranno risultare strettamente interconnesse al fine e di promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona come cittadino • Far acquisire la consapevolezza dello “status” di cittadino italiano nel rispetto delle regole e delle norme della convivenza democratica • Far comprendere le ragioni per le quali le relazioni sociali tra individui richiedano un’organizzazione secondo principi e norme giuridiche che possano assicurare la pacifica convivenza tra i cittadini
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
Altre priorità	Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali
Situazione su cui interviene	Ampliamento/potenziamento dell’offerta formativa nelle classi del biennio mediante l’insegnamento del Diritto e dell’Economia, avvertito dagli allievi come elemento culturale, facente parte della loro quotidianità per la comprensione di valori e diritti costituzionalmente garantiti.
Attività previste	Il progetto sarà svolto attraverso lezioni dialogate, lettura commentata di materiale cartaceo e anche a mezzo di collegamenti digitali per stimolare l’interesse e la partecipazione degli Allievi. Si attiverà un costante coinvolgimento nella discussione guidata alla ricerca di attività e situazioni sociali disciplinate dalla normativa vigente. Si cercherà di inserire nuovi vocaboli del linguaggio tecnico giuridico/economico al fine di aumentare il lessico degli Allievi, Lettura ed esame della Carta Costituzionale.
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Prof. Giacinto Bloise
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Per la valutazione si attiveranno discussioni e conversazioni guidate, si somministreranno schede di lavoro con relativi quesiti, proposta di ricerche via internet, visione di immagini e video con le dotazioni didattiche disponibili.
Stati di avanzamento	Nello sviluppo del percorso sarà obiettivo preminente mantenere sempre vivo l’interesse degli Allievi, al fine di raggiungere un livello di apprendimento tale da consentire loro di affrontare una discussione compiuta sui temi trattati durante l’anno.
Valori/Situazione attesi	La situazione attesa riguarda l’acquisizione di competenze-chiave in materia di cittadinanza, congiunta allo sviluppo completo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale. Migliorare il successo formativo e conseguente crescita culturale e sociale dei giovani recuperando, nella quotidianità, valori e simboli.
Tempi e durata	Intero anno scolastico

Denominazione Progetto	PROGETTO LEGALITA' "Essere per saper essere"
Istituto	Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico e Liceo Scientifico di Lagonero
Classi	Tutte le Classi (in modo variabile)
Responsabili	Proff. Gerardo Melchionda e Anna Aversa
Priorità cui si riferisce	<p>Il progetto verrà realizzato in accordo con l'Associazione "Libera".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prefigge di formare: • <i>Il concetto di cittadinanza congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale.</i> • Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche • Analizzare, attraverso le modalità della RICERCA- AZIONE, il fenomeno della criminalità organizzata nelle sue varie manifestazioni • Cogliere gli elementi contraddittori del sistema criminale mafioso, mettendo a confronto i messaggi con gli scopi e le modalità violente che limitano la libertà personale e collettiva • Individuare gli elementi e le azioni nelle quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace contro la violenza criminale • Conoscere le leggi che difendono i diritti, l'eguaglianza sociale dei cittadini e le Istituzioni che ne garantiscono la pratica e la difesa • Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme e comportamenti, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Formare personalità autonome capaci di acquisire criticamente informazioni e metodologie che consentano loro sia di proseguire positivamente gli studi universitari sia di inserirsi nel mondo del lavoro • La scuola deve sempre aprirsi alla realtà, interagendo proficuamente con le risorse del territorio, utilizzando il più possibile, per l'attività didattica, sedi alternative. Inoltre deve suscitare e stimolare gli interessi dei giovani, formandone gusto e senso critico
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre forme di flessibilità con articolazione del tempo scuola e utilizzo quota autonomia per attività di recupero, potenziamento, eccellenza • Diffondere la conoscenza degli spazi fisici, virtuali e sociali di riconoscimento dei giovani, stimolando gli stessi attraverso differenti strumenti di esperienza partecipativa • Osservare e conoscere nelle aree territoriali di riferimento le fonti e i meccanismi di degrado sociale • Ideare e progettare iniziative di formazione e sensibilizzazione volte ad intervenire nelle aree sociali di degrado precedentemente individuate
Situazione su cui interviene	Coinvolgere i ragazzi e gli adulti in una rivisitazione critica dell'utilizzo degli spazi urbani a tutela dei bisogni ecologici, ambientali, sociali della comunità e del patrimonio storico culturale e antropologico del territorio
Attività previste	<p>Il progetto si compone di quattro azioni dirette ad intercettare tutto il sistema giovanile, nella convinzione che un intervento diretto a proporre nuove sollecitazioni e stimoli di crescita non possa prescindere dal coinvolgere il mondo con cui il giovane stesso interagisce quotidianamente. In particolare il target di progetto è costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I FASCIA: 16 - 17 ANNI (classi terze a cui il progetto è destinato strutturalmente) • II FASCIA: 18 - 19 ANNI (classi IV e V a cui il progetto è destinato in particolari momenti) <p>La strategia di progetto prevede che gli interventi, partendo dai giovani, coinvolgeranno anche il sistema genitoriale e le famiglie, tenuto conto del contributo che tale coinvolgimento potrà dare a nuove dinamiche relazionali.</p> <p><u>Particolare attenzione dovrà essere prestata ai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giovani ad alto rischio di emarginazione e di devianza sociale - Drop out con esigenze di reinserimento nel sistema formativo - Giovani che avvertono esigenze di inserimento immediato nel mondo del lavoro - Soggetti socialmente svantaggiati, con specifico riferimento ai disabili, alle donne e ai migranti che costituiscono una quota non indifferente della popolazione nei territori interessati dal progetto.

	<p>Le attività previste nel progetto, quelle di confronto e le attività di dibattito si rivolgeranno in maniera aperta, in modo da raggiungere tutti gli studenti. Complessivamente si ritiene di poter raggiungere una parte dei giovani del Lagonegrese.</p> <p>Attraverso la rete di scuole, che verrà a costituirsi nell'ambito di un accordo già formalizzato tra più scuole del territorio, si realizzeranno le azioni laboratoriali rivolte, in particolare, alla fascia di giovani di età compresa tra i 16 ed i 20 anni garantendo attenzione anche ai migranti che vivono in questa zona.</p> <p>L'esperienza dell'Associazione "Libera", del Nuovo Cinema IRIS di Lagonegro, nonché degli Enti Locali e delle Associazioni del territorio garantirà un ampio e partecipato coinvolgimento dei beneficiari individuati.</p> <p>Tutte le azioni di confronto verranno svolte con il coinvolgimento fondamentale di tutta la scuola e, <u>in determinati momenti</u>, delle istituzioni, delle altre scuole del territorio e delle associazioni.</p> <p>Concorso "Regoliamoci"</p> <p>Concorso "Quel fresco profumo di libertà"</p> <p>Concorso "23 maggio 2018"</p> <p>Concorso "Libero Grasso"</p> <p>CRONOPROGRAMMA:</p> <p>18 NOVEMBRE 2017 (Nuovo Cinema IRIS di Lagonegro) videoconferenza con Gherardo Colombo "Uguaglianza e libertà"</p> <p>NOVEMBRE 2017: Incontro con Don Marcello Cozzi sul tema "I giovani e l'impegno sociale"</p> <p>Proiezione del film "Cento passi" "Lea". Cineforum</p> <p>Febbraio 2018: assemblea pomeridiana Aula Magna Via Sant'Antuono con il Procuratore della Repubblica del tribunale di Lagonegro e/o con esponenti del mondo della giurisprudenza.</p> <p>Febbraio 2018 : tavole rotonda "i giovani sono protagonisti"</p> <p>Febbraio 2018: incontro con don Marcello Cozzi - Assemblea con gli studenti, con i genitori, le associazioni che operano sul territorio, tutti i docenti e le istituzioni. Il tema sarà: "come creare un modello da contrapporre al modello mafioso?"</p> <p>Febbraio 2018: tavola rotonda "L'uso del denaro"</p> <p>Marzo 2018: tavola rotonda: "Perché vado a scuola?"</p> <p>Le donne e la Costituzione, 8/9 Marzo 2018. Incontro con l'associazione ANDE.</p> <p>21 marzo 2018: Partecipazione alla giornata per la memoria"</p> <p>Aprile 2018: incontro con Salvo Vitale</p> <p>"Coscienze inquiete ": Quattro incontri di riflessione su Don Lorenzo Milani, Don Primo Mazzolari, Don Pino Bello, Padre David Maria Turoldo.</p> <p>Aprile 2018: termine del progetto e raduno degli studenti presso l'Anfiteatro di Lagonegro con un musicista</p>
Risorse finanziarie necessarie	Carta per fotocopie n. 8 risme.
Risorse umane	Prof. Gerardo Melchionda- Prof.ssa Anna Aversa.
Altre risorse necessarie	Nuovo Cinema IRIS Lagonegro - Associazione "Su le Regole" di Gherardo Colombo. Associazione "Libera". "Uguaglianza e libertà"
Indicatori utilizzati	Relazione conclusiva.
Stati di avanzamento	Realizzare una scuola che legge il territorio e lo potrebbe condizionare democraticamente
Valori/Situazione attesi	Mettere in luce i valori che fondano le azioni propositive della società civile nella difesa dei diritti messi in crisi dalla presenza criminale
Tempi e durata	Da Novembre ad Aprile in orario extrascolastico pomeridiano

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI FILOSOFIA (Canale Italiano-Inglese)
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Terze - Quarte - Quinte
Responsabile	Proff. Carmen Consoli, Teresita D'Ambrosio, G. Santochirico e tutti i docenti della classe di concorso A037
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale della filosofia • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Diffondere fra i giovani l'interesse per la filosofia, dando loro l'opportunità di affrontare tematiche filosofiche che permettano di riflettere su situazioni attuali • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati allo studio della filosofia e alle sue diverse applicazioni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di filosofia viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane	<p>Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza.</p> <p>Per la sede di Lagonegro cureranno le attività la prof.ssa Carmen Consoli e Teresita d'Ambrosio, referenti del progetto, e le prof.sse di storia e filosofia. Per la sede di Latronico curerà le attività il prof. G. Santochirico.</p>
Altre risorse necessarie	Docenti di Lingua Inglese e Letteratura Italiana.
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione di istituto, regionale, nazionale, internazionale).
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare.
Valori/Situazione attesi	Mediamente il 8% degli alunni che sostengono la selezione di istituto raggiungono e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	TEMPI PREVISTI: La prima prova (Gara d'Istituto) sarà effettuata in Febbraio; La fase regionale in Marzo; La fase nazionale in Aprile e la fase internazionale nel mese di Maggio 2018.

Denominazione Progetto	"MEDIASHOW" OLIMPIADI DELLA MULTIMEDIALITA'
Istituto	Liceo delle Scienze Umane
Classi	IIIA - VA
Responsabile	Prof.ssa Anna Vincenza Aversa
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica. • Coinvolgere gli studenti in un'attività nuova di confronto e creativamente stimolante in linea con le indicazioni nazionali e della MED
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare. • Formazione consapevole e critica sui temi della multimedialità e delle nuove tecnologie • Scambio di conoscenze e competenze tra docenti e alunni provenienti da regioni e contesti socio-culturali diversi
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sugli sviluppi e le trasformazioni del mondo contemporaneo determinati dalle nuove tecniche multimediali di comunicazione • Creare prodotti multimediali confrontandosi su un tema di cultura generale • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati alle attività multimediali. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare le loro conoscenze culturali.
Attività previste	Gli studenti produrranno un breve prodotto multimediale della durata di 3 min. Parteciperanno ad una prova, della durata di 8 ore, su un tema scelto dalla Commissione Scientifica del MIUR e reso noto all'inizio della prova.
Risorse finanziarie necessarie	Tassa d'iscrizione di 50 € a carico della MED Education.
Risorse umane	Prof.ssa Anna Vincenza Aversa. Esperti in Multimedialità. Personale del Liceo Federico II di Melfi.
Altre risorse necessarie	Mezzo proprio/autobus o treno. Agenzia viaggi.
Indicatori utilizzati	Comprendere che i mezzi multimediali forniscono l'opportunità per realizzare prodotti artistici e culturali, se adoperati in modo consapevole e critico. Ma che in quanto strumenti sono vuoti se i prodotti realizzati sono privi di contenuti, di creatività, di emotività.
Stati di avanzamento	Potenziamento delle abilità multimediali. Utilizzazione consapevole e critica del mezzo multimediale. Sviluppo della creatività ed arricchimento culturale ed artistico. Socializzazione.
Valori/Situazione attesi	Utilizzazione consapevole dei mezzi digitali. Socializzazione.
Tempi e durata	Preparazione dell'attività: Settembre - Aprile. Partecipazione concorso Mediashow: 22-23-24 Marzo 2018.

Denominazione Progetto	GIORNATA SPORTIVA
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo" Istituti di Istruzione Secondaria I e II grado del territorio
Classi	Classi con alunni disabili frequentanti l'Istituto "F. De Sarlo-G. De Lorenzo" e gli Istituti di I e II grado presenti sul territorio
Responsabile	Prof.ssa Filomena D'Ambrosio e docenti specializzati.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> Inclusione.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare Promuovere attraverso la pratica sportiva la cultura dell'inclusione, della solidarietà con l'accettazione e la valorizzazione della diversità Sviluppare valori come la disponibilità verso l'altro il prossimo e la lealtà Accrescere l'autostima grazie al raggiungimento di obiettivi e al superamento di difficoltà Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive Imparare a mettersi in gioco Partecipare attivamente alle attività di gruppo Osservare le regole
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
Situazione su cui interviene	<p>La pratica dello sport da parte del ragazzo disabile rappresenta uno strumento fondamentale per la crescita psico-fisica e lo sviluppo delle relazioni interpersonali. Tale pratica, inoltre, nel contesto scolastico, è un elemento altamente educativo per promuovere l'inclusione sociale degli studenti disabili. Per questo motivo l'Istituto "F. De Sarlo - G. De Lorenzo" ha deciso di dedicare i propri sforzi alla realizzazione di un progetto rivolto ad incentivare la pratica sportiva tra i suddetti allievi organizzando una "Giornata Sportiva" rivolta agli studenti d. a. provenienti dagli Istituti di istruzione superiore di I e II grado del territorio. Tali studenti saranno affiancati da compagni normodotati il cui ruolo principale sarà quello di sostenerli ed integrare le loro attività, affinché il risultato sportivo sia il più possibile legato al livello di collaborazione e supporto piuttosto che alla performance. Il progetto si svilupperà attraverso tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nella prima fase le varie istituzioni scolastiche verranno informate dell'iniziativa La seconda fase riguarda i singoli Istituti, i quali individueranno gli alunni da coinvolgere nell'evento finale e svolgeranno autonomamente le attività di preparazione Giornata conclusiva che si svolgerà nel mese di maggio presso il "Palasimone" di Lagonegro
Attività previste	<p>Le attività sportive saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Staffetta (squadre composte da alunni disabili e normodotati) Lancio del vortex Corsa Badminton Percorsi ginnastici (corsa a zig zag, lanci del pallone, saltelli)
Risorse finanziarie necessarie	Poche decine di euro per l'acquisto di coppe o medaglie
Risorse umane	Insegnanti di scienze motorie, insegnanti di sostegno, personale ATA
Altre risorse necessarie	Enti esterni: Comune di Lagonegro (per l'autorizzazione all'utilizzo del "Palasimone"), ASP (per assicurare la necessaria presenza di un medico)
Indicatori utilizzati	Autonomia organizzativa. Socializzazione
Stati di avanzamento	Inclusione
Valori/Situazione attesi	Empatia- Solidarietà- Cooperazione
Tempi e durata	Una mattina di maggio in data da concordare

Denominazione Progetto	"SPORTIVAMENTE"
Istituto	Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Classi	IA - IIA - IVA – VD- IB
Responsabile	Prof.ssa Filomena D'Ambrosio
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare. Inclusione
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere attraverso la pratica sportiva la cultura dell'inclusione, della solidarietà con l'accettazione e la valorizzazione della diversità. Sviluppare valori come la disponibilità verso l'altro il prossimo e la lealtà Accrescere l'autostima grazie al raggiungimento di obiettivi e al superamento di difficoltà Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive Imparare a mettersi in gioco Partecipare attivamente alle attività di gruppo Osservare le regole
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
Situazione su cui interviene	Inclusione
Attività previste	<p>Il Progetto si concluderà con la partecipazione degli alunni alla "GIORNATA SPORTIVA" organizzata da questo Istituto.</p> <p>Le attività sportive saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Staffetta (squadre composte da alunni disabili e normodotati) Lancio del vortex Corsa Badminton Percorsi ginnastici (corsa a zig zag, lanci del pallone, saltelli)
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto il progetto si terrà in orario scolastico
Risorse umane (ore)	Docenti di scienze motorie, docenti di sostegno
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	Autonomia organizzativa. Socializzazione. Cooperazione
Stati di avanzamento	Inclusione- Partecipazione
Valori/Situazione attesi	Empatia. Solidarietà .Collaborazione
Tempi e durata	Da novembre a maggio

Denominazione Progetto	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Tutte le classi
Responsabili	Proff. Filomena D'Ambrosio, Commisso Tiziana, Torre Clelia, Gentile Carmela.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare • Offrire a tutti gli allievi la possibilità di praticare una o più attività sportive nella scuola, come completamento ed approfondimento delle proposte curriculari • Rendere la scuola centro di interesse e luogo di aggregazione per tutti gli studenti e i giovani frequentanti le scuole superiori del territorio • Migliorare le capacità comunicative attraverso l'attività sportiva • Favorire una partecipazione motivata e cosciente che possa contribuire ad aumentare l'autostima e offrire a tutti occasioni di successo, anche personale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere alcune specialità sportive • Educare alla legalità, all'osservanza di regole chiaramente stabilite, rese note e condivise al rispetto dell'avversario • Incoraggiare la cooperazione e la facoltà di agire in sintonia con il gruppo • Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità: insegnamento-apprendimento personalizzato
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	Il progetto prevede l'organizzazione delle seguenti attività motorie: Badminton - Danza Sportiva - Pallavolo - Atletica leggera - Tennis tavolo.
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Prof.sse Filomena D'Ambrosio, Commisso Tiziana, Torre Clelia, Gentile Carmela
Altre risorse necessarie	Agenzia di trasporto
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: report sull'esperienza
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la cooperazione e la facoltà di agire in sintonia con il gruppo.
Valori/Situazione attesi	Socializzazione- Partecipazione- Collaborazione
Tempi e durata	Novembre - Maggio. Gli allenamenti si effettueranno per un totale di sei ore settimanali, saranno intervallati dalla partecipazione alle varie gare stabilite dal CSA.

Denominazione Progetto	"VELA"
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Tutte le classi prime - IV A Scienze Umane
Responsabile	Prof.ssa Filomena D'Ambrosio e tutti i docenti della classe di concorso A049.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di gestione delle diverse forme di diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e apprendimento ai • bisogni formativi degli allievi <p>Il rapporto dell'uomo con l'acqua è sempre stato entusiasmante e conflittuale, improntato a gioia e, nello stesso tempo, a paura, ad ammirazione ed a timore, a contemplazione e ad avventura, a comportamenti di coraggio e di temerarietà. Lo sport della vela presenta la particolarità di avere il suo campo di gara sull'acqua, elemento affascinante ed intrigante che spesso viene o sottovalutato o trascurato. Il mondo scolastico, carente, per ovvi motivi, di sport sull'acqua avrebbe in questo progetto la possibilità di appianare le distanze tra uomo e acqua e le probabili incapacità di governare l'elemento naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere la scuola centro di interesse e luogo di aggregazione • Migliorare le capacità comunicative attraverso l'attività sportiva • Favorire una partecipazione motivata e cosciente che possa contribuire ad aumentare l'autostima e offrire a tutti occasioni di successo, anche personale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla solidarietà, all'amore ed al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si vive ed osservanza delle regole marinare • Sviluppare lo spirito di collaborazione, di cooperazione e autodisciplina, sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome ed il senso di responsabilità degli allievi, al fine di contribuire alla formazione del loro carattere, per mezzo di attività ludico-sportive all'aria aperta • Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità: insegnamento-apprendimento personalizzato
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo
Situazione su cui interviene	Inclusione
Attività previste	Il progetto prevede la pratica di varie discipline sportive quali: scuola vela, scuola canoa, tiro con l'arco, mountain bike, orienteering, beach volley, beach hand ball, beach tennis, equitazione, visita guidata a Matera e animazione serale. Possibilità di effettuare Mini Crociere Scuola sui cabinati a vela d'altura, navigando sulla rotta dei delfini.
Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti
Risorse umane (ore)	Prof.ssa Filomena D'Ambrosio docenti c.c A049, docenti accompagnatori e docenti specializzati (se necessario)
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: report sull'esperienza
Stati di avanzamento	<i>Aggregazione, autostima, comunicazione.</i>
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Dal 04 al 08 Giugno

Denominazione Progetto	IL QUOTIDIANO IN CLASSE
Istituto	Liceo Scienze Umane - Liceo Linguistico e Liceo Scienze Applicate di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	Tutte le classi del Triennio per il i Licei di Lagonegro. Tutte le classi per il Liceo Scientifico di Latronico.
Responsabile/i	Prof .ssa Carlomagno Maria Carmela per i Licei di Lagonegro. Prof . Francesco Mitidieri per il Liceo Scientifico di Latronico.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica. • Formazione della persona in modo unitario e integrato: una persona che sappia cooperare e compiere scelte funzionali
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla lettura del quotidiano • Promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona come cittadino • Porre al centro dell'attività didattica percorsi di insegnamento utilizzando diverse forme di informazione
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curricolo • Promuovere attività pluridisciplinari • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione
Situazione su cui interviene	Educazione alla cittadinanza.
Attività previste	Lettura e commento di articoli dai giornali e contestualizzazione di fatti, eventi, situazioni.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore)	Tutti i docenti del Triennio per i Licei di Lagonegro. Tutti i docenti per il Liceo Scientifico di Latronico.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Lettura e commento di articoli di giornali. Discussioni guidate, analisi di documenti.
Stati di avanzamento	Attualizzazione di problematiche tra passato e presente. Consolidamento di abilità analitico/critiche.
Valori/Situazione attesi	Consolidamento di abilità analitico/critiche, rielaborazione, esposizione.
Tempi e durata	Da Ottobre alla fine dell'anno scolastico per i Licei di Lagonegro. Da Gennaio alla fine dell' anno scolastico per il Liceo Scientifico di Latronico.

Denominazione Progetto	IL SILENZIO DIVENTA VOCE... (Stage)
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	III A - IV A - V A
Responsabile/i	Prof.ssa Aversa Anna Vincenza
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica.
Traguardo/i di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà .
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese. • Saper fare ricerca • Progettare • Organizzare • Assunzioni di responsabilità individuali e di gruppo. • Valorizzare la creatività
Altre priorità	Saper presentare il proprio lavoro in pubblico.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse verso l'esperienza educativa • Vocazione professionale • Alternanza • Competenze acquisite relativamente a: comprensione, partecipazione/interazione, conoscenza del testo: <ul style="list-style-type: none"> • Lettera ad una professoressa • L'ubbidienza non è più una virtù
Attività previste	Organizzazione e presentazione di una mostra
Risorse finanziarie necessarie	Costo viaggio da Firenze a Lagonegro e ritorno. <ul style="list-style-type: none"> – Albergo – Carta e fotocopie – Sussidi multimediali – Aula Magna – Eventuale taxa fondazione
Risorse umane	Docenti di tutte le discipline Personale ATA Esperti Giornalisti Genitori
Altre risorse necessarie	- Docenti accompagnatori. - Operatori FONDAZIONE
Indicatori utilizzati	Capacità di autonomia organizzativa. Assunzione di responsabilità individuali e di gruppo. Conoscere i luoghi dove si svolge la più significativa e coinvolgente esperienza educativa della scuola italiana e saperla rappresentare e presentare in modo creativo e personalizzato.
Stati di avanzamento	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Riguardo agli apprendimenti Il monitoraggio della preparazione degli alunni verrà effettuato tramite la correzione del lavoro svolto in classe e/o assegnato come compito a casa. Sarà compito dell'insegnante fornire sempre un feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a: - comprensione - partecipazione/interazione - conoscenza dell'opera di Don Lorenzo Milani
Tempi e durata	Aprile (o in contemporanea al viaggio di istruzione in Toscana)

Denominazione Progetto	CLIL BASED DRAMA WORKSHOP "The History of art"
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Terze Istituto "F. De Sarlo- De Lorenzo" Quarta Liceo Scientifico Latronico
Responsabili	Docenti di lingua inglese
Priorità cui si riferisce	°Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti. CLIL-Based Drama Workshop offre l'opportunità di sperimentare un approccio didattico che mira al miglioramento delle competenze linguistiche e contemporaneamente all'acquisizione di conoscenze disciplinari, utilizzando l'inglese come target veicolare.
Traguardo di risultato	Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzata all'orientamento scolastico e professionale degli alunni. <i>CLIL-Based Drama Workshop</i> applica i fondamenti di Krashen del <i>Natural Approach</i> secondo cui lo studente concentra la propria attenzione sui contenuti e sulle operazioni cognitive da svolgere per comprenderli ed elaborarli, senza soffermarsi sulla forma. Di conseguenza l'allievo costruisce gradualmente una fiducia in se stesso perché può realizzare qualcosa di concreto, utilizzando la L2 in assenza di una consapevolezza esplicita.
Obiettivi di processo	L'approccio CLIL applicato nel workshop permette di conseguire i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • creare un'immersione in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi; • assimilare le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni linguistiche in modo semplice e naturale; • utilizzare competenze linguistiche acquisite; • comunicare in L2 con maggiore fiducia nelle proprie capacità collegandole ad attività pratiche; • utilizzare la lingua inglese con maggiore spontaneità, affrancando gli studenti da pudori ed imbarazzi; • aumentare la consapevolezza interculturale.
Altre priorità	L'Unione Europea riconosce nell'approccio CLIL un ruolo decisivo per la realizzazione degli obiettivi comuni in termini di apprendimento delle lingue pertanto lezione CLIL dà agli studenti la possibilità di inserirsi in un quadro di sviluppo competenze richieste dall'unione europea.
Situazione su cui interviene	Potenziamento linguistico.
Attività previste	Ad ogni Workshop teatrale partecipano attivamente 60 studenti al massimo: nella fase preparatoria vengono suddivisi in 3 o 4 gruppi da circa 15 ragazzi, ognuno dei quali seguito da un animatore madrelingua.
Risorse finanziarie necessarie	La quota per studente varia a seconda del numero degli studenti paganti.
Risorse umane	Docenti di lingua inglese
Altre risorse necessarie	Si richiede di ubicare gli interventi in 2 aule (preferibilmente l'Aula Magna e l'Aula Lim).
Indicatori utilizzati	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Riguardo agli apprendimenti il monitoraggio della preparazione degli alunni e il risultato verranno verificate tramite schede di valutazione appositamente preparate dai docenti di classe.
Stati di avanzamento	Il workshop trova completamento nell'arco di una sola giornata
Tempi e durata	Febbraio - Marzo 2018 90 minuti

Denominazione Progetto	PROGETTO COMPUTER AIDED DESIGN CAD
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	IIIA - IIIB - IVA - VA - VB Liceo Scientifico di Latronico III A - IIIB - IIIC Liceo Scientifico di Lagonegro
Responsabili	Proff. Francesco Mitidieri – Sara Zicari
Priorità cui si riferisce	°Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti.
Traguardo di risultato	Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curricolo • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative.
Situazione su cui interviene	Gli studenti conoscono i metodi di rappresentazione geometrica: Proiezioni ortogonali, assonometria, prospettiva.
Attività previste	Corso di base di Computer Assisted Design Didattica laboratoriale: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse componenti del personal computer e conoscerne funzioni e utilizzo. • Il trattamento delle immagini in informatica • Realizzare disegni tecnici con AutoCAD • Realizzare semplici modelli tridimensionali
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane (ore)	Docente Potenziamento di Disegno e Storia dell'arte Prof. Francesco Mitidieri Prof. ssa Sara Zicari N° 1 A.T.A./N° 1 AT. (Assistente tecnico)
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico e software AUTOCAD Educational Stampanti, carta
Indicatori utilizzati	Valutazione delle esercitazioni grafiche
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Acquisizione , apprendimento e utilizzo delle caratteristiche e dei comandi fondamentali del programma di Auto Cad
Tempi e durata	Liceo di Latronico: ore di potenziamento. Liceo di Lagonegro: Lun. 13.30-15.30 Mart.13.30-15.30 Merc.13.30-15.30

Denominazione Progetto	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI FISICA
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	5 A – 5 B -5 C di Lagonegro; 5 A – 5 B di Latronico
Responsabili	Proff. Rosalba Guido, Rocchina Pilogallo, Antonio Paolino per Lagonegro Prof.ssa Maddalena Marsico per Latronico
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare un metodo di apprendimento adeguato alle necessità degli studenti che si apprestano ad affrontare l'Esame di Stato. • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità operative • Familiarizzare con problemi articolati e complessi, secondo la tipologia indicata nelle simulazioni nazionali.
Altre priorità	Potenziamento di competenze operative di ambito.
Situazione su cui interviene	Gli studenti, nell'arco dell'ultimo anno, solitamente raggiungono una preparazione che necessita di essere integrata con uno studio di taglio diverso: devono acquisire l'abilità di riuscire a risolvere problemi che richiedono competenze approfondite, fondate su un sapere complessivo costruito nell'arco del quinquennio. Con questo corso si cerca di dare loro gli strumenti per migliorare tale situazione, in modo che possano approfondire le conoscenze scolastiche e possano cimentarsi nella impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti di diverso grado di difficoltà
Attività previste	Gli alunni avranno la possibilità di approfondire le conoscenze scolastiche e di cimentarsi nell'impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso orario dovuto all'insegnante che tiene il corso e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane (ore)	La durata prevista per il corso è di 10 ore. Al docente che terrà il corso è richiesta la laurea in fisica, matematica o ingegneria.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il corso non prevede una prova conclusiva, ma è solo di supporto e potenziamento delle competenze degli alunni in tale disciplina.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Il periodo di svolgimento probabile va da aprile 2018 a fine maggio 2018.

Denominazione Progetto	CERTIFICAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA "DELE"
Istituto	Liceo Linguistico
Classi	V [^] Liceo Linguistico
Responsabile	Prof.ssa Pietrafesa Stefania
Priorità cui si riferisce	"Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti". Potenziamento linguistico.
Traguardo/i di risultato	"Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento scolastico e professionale degli allievi". Preparare gli studenti a sostenere l'esame DELE B2 Il DELE si focalizza sulle quattro abilità linguistiche : Comprensione orale (Ascolto), Comprensione scritta, Produzione orale e Produzione scritta.
Obiettivo/i di processo	° Potenziamento linguistico. Le abilità linguistiche per sostenere il DELE sono necessarie nella vita reale e le certificazioni linguistiche sono sempre più richieste per il prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro. Attraverso la preparazione e l'esame DELE s'intende: Favorire il potenziamento delle abilità e delle competenze comunicative attraverso un confronto diretto con realtà ed ambienti diversi per concorrere alla formazione di una personalità dinamica aperta alle problematiche umane e culturali e promuovere, nel contempo, una competenza interlocutoria ed un uso pratico della lingua .
Situazione su cui interviene	Studenti motivati all'apprendimento delle lingue con un livello linguistico B1
Attività previste	Attività che preparano all'esame basate sulle quattro abilità da raggiungere: lettura, comprensione scritta, ascolto, produzione scritta e orale. In alcuni momenti sarà necessario utilizzare la lezione frontale. Verranno proposti esercizi strutturati e semi strutturati, <i>juegos de rol</i> , elaborazione di lettere e produzioni scritte e orali. Si effettueranno anche alcune simulazione d'esame.
Risorse finanziarie necessarie	Il costo per sostenere l'esame di 135 euro è a carico degli studenti .
Risorse umane	Docente curriculare e esperto madrelingua curriculare .
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale in lingua originale prodotto dall'insegnante e fotocopiato. • Libro di preparazione al DELE (Insegnante). • CD per la preparazione alla prova d'ascolto (Insegnante). • Laboratorio linguistico .
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito dell'esame. Il possesso della certificazione concorrerà al credito scolastico .
Valori/Situazione attesi	Conseguire una certificazione esterna attestante le competenze nella lingua SPAGNOLA di livello B2, riconosciuta a livello internazionale, spendibile nel mondo del lavoro e negli studi futuri.
Tempi e durata	Novembre 2017/maggio 2018: modulo di 30 ore durante le ore curricolari. L'esame sarà sostenuto nel mese di aprile o maggio presso il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università degli studi della Basilicata, a Potenza o presso la sede di Napoli dell' <i>Instituto Cervantes</i> (DATE E SEDI D'ESAME 2018 ANCORA NON FISSATE).

Denominazione Progetto	LABORATORIO DI ROBOTICA
Istituto	Liceo Scientifico di Latronico – Istituto Comprensivo di Latronico
Classi	1A - 2A - 3A - 3B
Responsabile/i	Per il Liceo Scientifico: Rosaria Marsala, Antonio Perretti, Mariafrancesca Romeo. Per l'Istituto Comprensivo: Annibale Bruno, Giulia Lamboglia, Maria Carmela Oliveto, Gina La Banca.
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni • Stimolare la curiosità rispetto a questioni legate alla robotica • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento che passa attraverso esercizi pratici che si realizzano tramite i robot
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale, favorendo l'apprendimento di tecniche di risoluzione di problemi • Generalizzare la pratica di didattiche innovative (utilizzo delle TIC - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione - e strategie metodologiche laboratoriali, cooperative learning e peer education)
Altre priorità	Potenziare le abilità tecnologiche ed informatiche.
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono incuriositi dal funzionamento di apparecchiature robotiche. Partendo da tale interesse, i docenti coinvolti si propongono di trattare ed approfondire tematiche specifiche collegate alla robotica educativa e al coding. Inoltre si cercherà di avvicinare gli alunni allo studio dell' <i>Internet delle cose</i> , poiché molti oggetti di tipo comune sono programmati da un'applicazione che gestisce il loro funzionamento.
Attività previste	Gli studenti saranno essi stessi protagonisti delle varie attività di tipo laboratoriale: ricerca sul web e/o su riviste specialistiche; lavori individuali e/o di gruppo; realizzazione di una presentazione multimediale; costruzione del robot e comprensione del suo funzionamento; programmazione di percorsi per il robot attraverso il linguaggio visuale a blocchi (tipo Scratch) e di Arduino; incontro finale con alcuni alunni dell'Istituto Comprensivo "B. Croce" per relazionare sul lavoro svolto.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto agli insegnanti referenti, l'impegno economico legato all'acquisto del robot e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane ore/area	I docenti coinvolti e il personale ATA. Si prevede di realizzare il progetto in un massimo di 15 ore.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	I risultati raggiunti saranno costantemente monitorati attraverso osservazioni puntuali del lavoro svolto dagli alunni.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Applicazione delle conoscenze scientifiche all'area tecnologico-pratica. Consolidamento delle abilità comunicative.
Tempi e durata	Da Gennaio a Marzo, secondo tempi specifici che saranno meglio calendarizzati in seguito. La durata prevista è di 15 ore comprendenti l'incontro finale con gli alunni dell'I.C. "Croce".

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI FISICA
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	Tutte le classi del Triennio
Responsabile	Prof.ssa Rosaria Marsala
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità nei confronti della disciplina • Favorire l'apprendimento delle tecniche di risoluzione dei questionari e dei problemi
Altre priorità	Potenziamento delle competenze di ambito.
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati alla fisica e allo studio di vari fenomeni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di Fisica viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie. Inoltre i costi dovuti al trasporto per consentire agli alunni che superano le varie prove di raggiungere la sede per la selezione successiva.
Risorse umane ore/area	Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza. Per la sede di Latronico curerà le attività la prof.ssa Marsala, referente del progetto; per la sede di Lagonegro curerà le attività la prof.ssa Siervo Francesca.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione locale, provinciale, nazionale).
Stati di avanzamento	
Valori/Situazione attesi	Mediamente il 10% degli alunni che sostengono la selezione locale raggiungono un punteggio superiore a 100 e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) è stata effettuata il giorno 12 Dicembre 2017; seguiranno la Gara Locale, a Potenza (20 Febbraio 2018) e la Gara Nazionale, a Senigallia, Ancona (11 -14 Aprile 2018).

Denominazione Progetto	PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	IIA - IIIA - IVA Liceo Latronico
Responsabile	Prof.ssa Mariarosaria Conte
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo di risultato	<p>Preparare gli studenti, lower intermediate, a sostenere il Preliminary English Test (PET).</p> <p>Il PET si focalizza su attività di reading, writing, speaking e listening e mette alla prova sia le skills ricettive (ricavare informazioni da cartelli, avvisi, imballaggi, brochures, magazines, da messaggi orali quali annunci, previsioni del tempo, conversazioni informali), che produttive (chiedere informazioni generali in situazioni quotidiane, prendere parte in una discussione, conversazioni telefoniche, scrivere lettere personali..).</p>
Obiettivi di processo	<p>Le skills linguistiche per sostenere il PET sono necessarie nella vita reale e le certificazioni linguistiche stanno diventando sempre più indispensabili nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro.</p> <p>Se gli studenti hanno lo scopo di sostenere il test, sono più motivati a studiare. Gli studenti che affrontano il PET con successo acquistano fiducia nelle loro skills e ciò li spingerà a continuare per il conseguimento di certificazioni a livelli superiori come First Certificate English (FCE) B2, Certificate in Advanced English (CAE) C1, Certificate of Proficiency in English (CPE) C2</p>
Altre priorità	Imparare ad imparare, attraverso l' integrazione con il vissuto linguistico inglese.
Situazione su cui interviene	Il livello linguistico degli studenti è lower-intermediate.
Attività previste	Il format del corso prevede attività di reading, writing, listening e speaking da sviluppare in 30 ore pomeridiane
Risorse finanziarie necessarie	Il costo per sostenere l'esame di certificazione è a carico degli studenti.
Risorse umane	1 docente + 1 Ata
Altre risorse necessarie	Dispense - Fotocopie - LIM
Indicatori utilizzati	Padronanza linguistica. Socializzazione
Stati di avanzamento	Competenze raggiunte nella comunicazione linguistica.
Valori/Situazione attesi	Conseguimento certificazione Cambridge Preliminary English Test
Tempi e durata	30 ore pomeridiane nel secondo quadrimestre

Denominazione Progetto	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	I Biennio: Matematica e Fisica: Liceo Scientifico di Lagonegro Matematica: Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Responsabile/i	Prof.ssa Pilogallo Rocchina
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici • Risultati nelle prove INVALSI
Traguardo/i di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuire gli insuccessi scolastici • Migliorare le capacità individuali • Diminuire abbandono scolastico • Offrire un supporto per l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare il recupero di carenze specifiche della disciplina, segnalate dallo studente o dall'insegnante • Acquisire abilità di studio • Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità • Approfondire le strategie risolutive • Riconoscere la matematica nella vita reale, ovvero essere consapevoli che la matematica è dappertutto • Stimolare la curiosità e coltivare l'interesse per la fisica
Altre priorità	
Situazione su cui interviene	<p>Livello Basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • sopperire alle mancate conoscenze, • colmare le lacune presenti <p>Livello Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • incrementare le conoscenze • potenziare il livello <p>Livello Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziare le abilità presenti e le conoscenze della matematica e della fisica
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento individualizzato. • Lezione dialogata e interattiva. • Analisi dei quesiti delle prove INVALSI degli anni precedenti • Metodo induttivo e deduttivo. • Problem solving.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane ore/area	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento: matematica e fisica (A049).
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati delle prove scritte e orali • Risultati delle prove INVALSI
Stati di avanzamento	
Valori/Situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore tranquillità nell'affrontare le prove scritte e orali • Miglioramento delle abilità logico-intuitive ed applicative. • Serenità nel sostenere le prove INVALSI
Tempi e durata	<ul style="list-style-type: none"> • Intero anno scolastico in orario extrascolastico pomeridiano.

Denominazione Progetto	UN MINUTO DI SILENZIO- MEMORIA E SHOÀ
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Biennio Scienze Umane e biennio Liceo Scientifico
Responsabile/i	Maria Giuseppina Papaleo
Priorità cui si riferisce	Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica.
Traguardo/i di risultato	Le competenze chiave dovranno risultare strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona come cittadino.
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare i ragazzi alle conseguenze tragiche della politica antisemita del nazi-fascismo. • Valutare e apprezzare l'importanza di un processo istituito per condannare uomini del terzo Reich responsabili di tante stragi naziste • Far conoscere gli sviluppi della persecuzione razziale ebraico • Interpretare documenti • Comprendere come determinati avvenimenti possano aver modificato la vita quotidiana della popolazione a causa di una presunta superiorità razziale.
Altre priorità	Promuovere la cultura della memoria
Situazione su cui interviene	Riteniamo che il pregiudizio, le discriminazioni, l'indifferenza, sempre più presenti nella nostra società, non devono neanche per un attimo sostare nelle nostre scuole. Crediamo fermamente in una scuola meno formale, ma sempre di più aperta ad un'educazione dei valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto dell'altro. E' per tale motivo che in occasione del "Giorno Della Memoria", ricorrenza approvata all'unanimità dal Parlamento italiano con la legge n°. 211 del 2000, nel ricordo del genocidio, intendiamo stimolare riflessioni sul razzismo e sull'intolleranza per i "diversi" e per le idee altrui, atteggiamenti e comportamenti, purtroppo, ancora, presenti nella nostra società.
Attività previste	Visione di un film e riflessioni, ricerca di documenti, siti internet sull'argomento.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di potenziamento , docente curriculare.
Altre risorse necessarie	Pc, lavagna luminosa, tablet
Indicatori utilizzati	Analisi critiche effettuate dai ragazzi. Produzioni.
Stati di avanzamento	Superamento dei pregiudizi e degli atteggiamenti di intolleranza.
Tempi e durata	Due incontri della durata di due ore nel mese di gennaio e visione spettacolo teatrale a Potenza il 17 / 01 /2018 "Ascolta Israele": testimonianze di sopravvissuti, stralci dell'inchiesta, parole di preghiere antiche che saranno il filo conduttore attraverso cui la memoria ci porterà le vite di uomini e donne coinvolti nella tragedia dell'Olocausto.

Denominazione Progetto	LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classi	III A e III B
Responsabile	Prof. Antonio Perretti
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Arricchire i percorsi di insegnamento-apprendimento attraverso la sperimentazione.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere • Attivare strategie educative che suscitino curiosità ed interesse e stimolino la volontà di apprendere, favorendo il successo formativo • Fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le problematiche relative allo studio dei microrganismi e alle loro implicazioni nella vita quotidiana
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti di informazione. • Sostenere lo sviluppo di competenze relazionali, linguistiche, cognitive per favorire la crescita culturale dei giovani.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento e potenziamento delle capacità tecnico-applicative proprie dell'indagine scientifica.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione degli studenti attraverso lezioni pratiche e attività laboratoriali. • Capire come si fa ricerca • Utilizzare il microscopio. • Isolare i microrganismi attraverso l'uso di idonei mezzi colturali. • Studiare le caratteristiche dei microrganismi. • Costruire curve di crescita
Risorse finanziarie necessarie	Fondo Istituto
Risorse umane (ore)	Docente di Scienze. Personale ATA. Ore previste: n. 10
Altre risorse necessarie	Laboratorio scientifico. Microscopio. Autoclave. Terreni nutritivi per l'isolamento dei microrganismi. Vetrini per microscopia. Soluzioni coloranti per microscopia.
Indicatori utilizzati	Formazione di personalità socialmente attive e responsabili capaci di utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana.
Stati di avanzamento	Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Competenze organizzative e decisionali.
Tempi e durata	Periodo Febbraio-Marzo

Denominazione Progetto	RIDATECI IL CIELO STELLATO: OSSERVAZIONI NOTTURNI
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Classi prime del Liceo Scientifico di Lagonegro e Latronico
Responsabile/i	Proff. G. Melchionda, A. Perretti, G. Ferrari, F. Luglio
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Ampliamento dei contenuti disciplinari attraverso l'osservazione diretta del cielo
Traguardo/i di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle conoscenze storiche e astronomiche attraverso l'osservazione diretta del cielo con strumenti professionali • Essere fruitori consapevoli delle bellezze del pianeta
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e imparare a riconoscere i principali corpi celesti • Consolidare gli apprendimenti disciplinari attraverso l'esperienza diretta • Potenziare la didattica laboratoriale
Altre priorità	Conoscenza del territorio al fine di promuovere comportamenti consapevoli
Situazione su cui interviene	Curiosità e conoscenza degli allievi
Attività previste	Lezione, in classe, sull'Universo e il Sistema Solare Lezione dirette sul campo Le osservazioni avverranno in luoghi adatti sul Monte Sirino o Monte Alpi o Monte Coccovello o Agriturismi del luogo (Coccovello)
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli alunni. Fondo d'Istituto
Risorse umane	Da 1 o più docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	Le famiglie degli studenti
Indicatori utilizzati	Interesse degli alunni. Report sull'attività svolta
Stati di avanzamento	Il progetto è destinato alle prime, quindi la durata è di un anno scolastico. La sensibilizzazione sulle problematiche relative ai rischi derivanti da fenomeni naturali
Tempi e durata	Quattro o cinque ore serali.

Denominazione Progetto	BARBIANA: I GIANNI E I PIERINO
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	III A - IV C Liceo delle Scienze Applicate VA Liceo delle Scienze Umane
Responsabile/i	Aversa Anna Vincenza
Priorità cui si riferisce	Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica,
Traguardo/i di risultato	°Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà". °Organizzare un evento" (MOSTRA)
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese • Saper fare ricerca • Progettare • Organizzare • Assunzioni di responsabilità individuali e di gruppo • Valorizzare la creatività
Altre priorità	Saper presentare il proprio lavoro in pubblico.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse verso l'esperienza educativa. • Vocazione professionale. • Alternanza • Competenze acquisite relativamente a: comprensione, partecipazione/interazione - conoscenza del testo: • " Lettera ad una professoressa"
Attività previste	Organizzazione e presentazione di una mostra
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> • Costo affitto mostra e relativo trasporto da Firenze a Lagonegro e ritorno. • Carta e fotocopie. • Sussidi multimediali. • Aula Magna • Eventuale compenso ospite-significativo.
Risorse umane	Docenti di tutte le discipline. Personale ATA Esperti Giornalisti Genitori
Altre risorse necessarie	Aule per Laboratori con i ragazzi che verranno a visitare la mostra.
Indicatori utilizzati	° Conoscenza dell' opera e della figura di Don Lorenzo Milani. ° Capacità di autonomia organizzativa. ° Assunzione di responsabilità personali e di gruppo.
Stati di avanzamento	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Riguardo agli apprendimenti Il monitoraggio della preparazione degli alunni verrà effettuato tramite la correzione del lavoro svolto in classe e/o assegnato come compito a casa. Sarà compito dell'insegnante fornire sempre un feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a: - comprensione - partecipazione/interazione - conoscenza dell'opera di Don Lorenzo Milani. Presentazione dei lavori in pubblico
Tempi e durata	Dal 15 Novembre al 30 Novembre 2017 per un totale di 40 ore tra progettazione, esecuzione, giornata convegno, durata della mostra.

Denominazione Progetto	PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET) FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Terze, Quarte e Quinte di tutto l'Istituto
Responsabili	Docenti di Lingua Inglese
Priorità cui si riferisce	<p>°Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti".</p> <p>Il presente progetto intende attuare un'offerta integrativa per il potenziamento della competenza della lingua inglese che permetta agli alunni di conseguire la certificazione PET (Cambridge Preliminary English Test) e FIRST (First Certificate in English) , livelli B1e B2 del Quadro Comune di riferimento Europeo.</p>
Traguardo di risultato	<p>Il PET si focalizza su attività di reading, writing, speaking e listening e mette alla prova sia le skills ricettive (ricavare informazioni da cartelli, avvisi, imballaggi , brochures, magazines, da messaggi orali quali annunci, previsioni del tempo, conversazioni informali), che produttive (chiedere informazioni generali in situazioni quotidiane, prendere parte in una discussione, conversazioni telefoniche, scrivere lettere personali..).</p>
Obiettivi di processo	<p>Le skills linguistiche per sostenere il PET e il FIRST sono necessarie nella vita reale e le certificazioni linguistiche stanno diventando sempre più indispensabili nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro.</p> <p>Se gli studenti hanno lo scopo di sostenere il test, sono più motivati a studiare.</p> <p>Gli studenti che affrontano il PET con successo acquistano fiducia nelle loro skills e ciò li spingerà a continuare per il conseguimento di certificazioni a livelli superiori come il Certificate in Advanced English (CAE) C1, Certificate of Proficiency in English (CPE) C2.</p>
Altre priorità	Padronanza linguistica. Socializzazione
Situazione su cui interviene	Il livello linguistico degli studenti è lower intermediate e intermediate.
Attività previste	Il format del corso prevede attività di reading, writing, listening e speaking.
Risorse finanziarie necessarie	Il costo per sostenere l'esame di certificazione è a carico degli studenti.
Risorse umane	Docenti curriculari e docenti di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Dispense - Fotocopie - LIM –laboratorio
Indicatori utilizzati	Conseguimento certificazione Cambridge PET e FIRST
Stati di avanzamento	Trasformare lo studio e la ricerca in obiettivi formativi.
Tempi e durata	Inizio previsto mese di novembre – fine attività didattiche

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI ITALIANO
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Tutte le classi
Responsabile/i	Iorio Marilicia
Priorità cui si riferisce	Individuare le eccellenze nell'uso delle competenze linguistiche
Traguardo/i di risultato	Valorizzare e incentivare le eccellenze
Obiettivo/i di processo	Confrontarsi a livello nazionale con scuole e realtà differenti
Altre priorità	Permettere agli alunni di evidenziare le competenze rielaborative, di analisi e di comunicazione acquisite durante il proprio percorso formativo.
Situazione su cui interviene	Motivazione nello studio delle discipline umanistiche
Attività previste	Selezione di istituto a partecipare alle gare regionali e nazionali.
Risorse finanziarie necessarie	Fotocopie delle prove proposte, utilizzo di computer, eventuali viaggi dei vincitori ed accompagnatori.
Risorse umane	I docenti di Lettere dell'Istituto
Altre risorse necessarie	Aula Magna o Aula LIM dell'Istituto, computer e schermo per la proiezione delle immagini.
Indicatori utilizzati	Risultati scolastici nelle Discipline Umanistiche
Stati di avanzamento	Bando di partecipazione alle Olimpiadi a livello nazionale
Tempi e durata	Una mattinata dedicata alla selezione di istituto (Febbraio)

Denominazione Progetto	SENSIBILIZZAZIONE AL FENOMENO DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE E AL FEMMINICIDIO
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Biennio Scienze Umane e IV A
Responsabile/i	Prof.ssa Maria Giuseppina Papaleo
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni • Aiutare i ragazzi a gestire i conflitti relazionali
Traguardo/i di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Eliminare i pregiudizi
Obiettivo/i di processo	Sensibilizzare alla violenza sulle donne
Altre priorità	Promuovere la cultura della prevenzione
Situazione su cui interviene	Età adolescenziale
Attività previste	Incontri di consapevolezza cognitiva ed emotiva
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di potenziamento
Altre risorse necessarie	Pc, lavagna luminosa, tablet
Indicatori utilizzati	Letture ed analisi di documenti. Discussioni, tavole rotonde, conversazioni guidate. Attività teatrali.
Stati di avanzamento	Metacognizione dei propri comportamenti e atteggiamenti di donna.
Tempi e durata	Due incontri della durata di due ore nel mese di novembre/dicembre e visione spettacolo teatrale a Potenza il 29/11/2017.

Denominazione Progetto	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI FISICA
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro
Classi	Biennio e Monoennio
Responsabile/i	Prof. Paolino Antonio
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	Garantire il successo formativo a tutti
Obiettivo/i di processo	<p>Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il pensiero razionale • Potenziare il metodo di studio • Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità • Affrontare situazioni problematiche prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti • Affinare le tecniche di risoluzione di problemi di fisica • Sviluppare atteggiamenti corretti verso la fisica intesa non come insieme di regole, ma come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali
Altre priorità	Trasformare i problemi e la ricerca in comportamenti operativi.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento è mirato su: • Alunni caratterizzati da conoscenze carenti, abilità insicure e ritmi di apprendimento lenti. • Alunni caratterizzati da un livello di conoscenze sufficiente con un'applicazione autonoma anche se non sempre corretta dei contenuti di base. • Alunni caratterizzati da una discreta padronanza delle conoscenze, con buona autonomia e capacità di comprensione.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento individualizzato • Lezione dialogata e interattiva • Discussione guidata • Metodo induttivo e deduttivo • Lavori di gruppo
Risorse finanziarie necess.	//
Risorse umane ore/area	//
Altre risorse necessarie	//
Indicatori utilizzati	I risultati degli scrutini quadrimestrali
Stati di avanzamento	Essere capaci di operare in modo autonomo, ma anche in funzione del gruppo.
Tempi e durata	Intero anno scolastico in orario extrascolastico pomeridiano

Denominazione Progetto	INCONTRARE L'ALTRO
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	IV D Liceo Linguistico
Responsabile	Prof.ssa Rita Armentano
Priorità cui si riferisce	<p>Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica.</p> <p>Gli scambi di classe sono esperienze di formazione interculturale. Il soggiorno di studio in un altro Paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza.</p>
Traguardo di risultato	<p>Trasformare i problemi e le sfide in questione di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accresciuta sensibilità e rispetto verso il volontariato: condivisione di valori, strategie e attività che impegnano le persone a titolo gratuito a donare tempo, energie, competenze e risorse per la costruzione di un mondo migliore. • accresciuta consapevolezza identitaria nelle relazioni interculturali • accresciuta sensibilità e rispetto verso persone provenienti da altre culture e maggiore presa di coscienza del ruolo di chi guida esperienze di apprendimento (docenti, volontari, altri) e delle proprie responsabilità nel processo di inserimento di nuovi compagni.
Obiettivi di processo	Attraverso l'incontro, l'affiancamento e l'interazione con i volontari di Intercultura gli studenti potranno potenziare la consapevolezza della propria appartenenza culturale; conoscere, incontrare e interagire con un gruppo internazionale di coetanei; riconoscere nelle differenze culturali la motivazione a contribuire pacificamente e più attivamente al dialogo fra persone di diversa appartenenza, superando pregiudizi e stereotipi.
Altre priorità	Il presente progetto vedrà coinvolta la classe quarta del liceo linguistico, che già sta svolgendo attività di alternanza scuola lavoro nell'ambito dello sviluppo delle <i>soft skills</i> o competenze trasversali. Lo scambio di classe darebbe loro l'opportunità di sperimentare le competenze interculturali acquisite in due anni di ASL acquisendo una maggiore consapevolezza dell'identità Europea .
Situazione su cui interviene	Il progetto di scambio può costituire uno strumento efficace alla realizzazione degli obiettivi contenuto nel PTOF (Educazione Interculturale, Educazione alla Mondialità).
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Unità propedeutica introduttiva Dialogo e convivenza interculturale • Attività formative guidate dai volontari di intercultura • Attività formativa prima dell'arrivo della classe estera • Attività formativa prima della partenza della classe italiana • Attività pratica - in affiancamento ai volontari
Risorse finanziarie necessarie	L'importo richiesto alla scuola che partecipa a scambi di classe organizzati da Intercultura è di 250 € (versamento iniziale) + 40 € per ogni studente a copertura dei servizi sopra descritti. Il versamento iniziale è richiesto alla scuola italiana al momento della conferma della disponibilità allo scambio da parte della scuola-partner estera. La quota relativa agli studenti (40 € per ogni studente partecipante) sarà versata dalla scuola al momento della sottoscrizione del contratto, nella fase di avvio del progetto.
Risorse umane	Docenti del consiglio di classe, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Aula Magna, Palestra, mezzo di trasporto per uscite sul territorio.
Indicatori utilizzati	Autovalutazione e valutazione conclusiva: riflessione e compilazione modulo di valutazione.
Stati di avanzamento	Il progetto si conclude ad inizio anno scolastico 2018
Tempi e durata	La durata per uno scambio di classe sarà di due settimane. Il calendario e la durata dei soggiorni, nelle fasi di invio e di ospitalità, verranno concordati con la scuola partner e coincideranno sempre con il periodo di apertura della scuola (settembre 2018 invio, ospitalità aprile 2018)

Denominazione Progetto	STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL'ESTERO – DUBLINO - BRAY
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	IIA - Liceo Scientifico Latronico IIA - IIB - IIC - C Liceo Scientifico Lagonegro II Liceo dell Scienze Umane
Responsabili	Prof.ssa Maria Rosaria Conte per Latronico Proff. Roberto Brigante, Rosa Iannaccone per Lagonegro
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative attraverso il contatto diretto con il paese di cui si studia la lingua (soggiorno nelle famiglie, partecipazione alle lezioni, lavori di gruppo..) • Approfondire le conoscenze in merito alla cultura europea
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il potenziamento delle abilità e delle competenze comunicative attraverso un confronto diretto e continuo con realtà ed ambienti diversi per formare personalità dinamiche aperte alle problematiche culturali universali • Potenziare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Learning to learn • Valorizzare percorsi d'insegnamento/apprendimento diversi (lezioni per livelli, group work, brain storming ..)
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione • Porre al centro percorsi d'insegnamento/apprendimento ponendo grande attenzione alle innovazioni ed alla sperimentazione metodologica-didattica
Situazione su cui interviene	Le classi possiedono un livello di conoscenza della lingua inglese Pre-Intermedie
Attività previste	Soggiorno in famiglia, Scuola C.E.S. Bray Visite guidate nei luoghi più significativi di Bray - Dublino
Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti
Risorse umane	5-6 docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	Agenzia di viaggi
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: 1) report sull'agenzia di viaggio e i servizi, 2) comportamento degli studenti.
Stati di avanzamento	Socializzazione- Comunicazione
Valori/Situazione attesi	Padronanza linguistic.
Tempi e durata	Una settimana a maggio

Denominazione Progetto	TEATRO IN LINGUA INGLESE " THE PICTURE OF DORIAN GRAY"
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	IV – V Liceo Linguistico e Liceo Scientifico
Responsabile/i	Proff. Imbelloni Caterina, Morena Rosa, Armentano Rita, Brigante Roberto, Iannaccone Rosa, Conte Maria Rosaria.
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo/i di risultato	Comprensione di una performance teatrale in Lingua Inglese, nei suoi molteplici aspetti Linguistico /Artistico +riflessione sull'opera e contesto culturale (Estetismo di Wilde; Età Vittoriana)
Obiettivo/i di processo	Approfondire la conoscenza del romanzo di Wilde; Arricchire lessico e perfezionare pronuncia Collaborare e interagire durante la preparazione leggendo dialoghi del testo; Coniugare Studio con Esperienza Reale di uno spettacolo in lingua .
Altre priorità	Imparare ad imparare attraverso la conoscenza del vissuto inglese.
Situazione su cui interviene	Potenziamento linguistico.
Attività previste	Lettura testo/Ascolto dello stesso. Esprimere analisi e riflessioni critiche; Interagire con gli attori al termine dello spettacolo, nel breve dibattito previsto dal Palketto Stage Le classi 4 e 5 Scienze Umane si recheranno al Teatro Augusteo di Salerno (25 Gennaio 2018) le altre a Napoli (29 o 30 Gennaio)
Risorse finanziarie necessarie	Circa 13 euro del biglietto+costo trasporto da definire con la ditta autobus
Risorse umane	Docenti accompagnatori di lingua inglese e di classe se richiesto (+ sostegno dove previsto / genitore di alunno con disabilità)
Altre risorse necessarie	Laboratori
Indicatori utilizzati	Test Scritto / verifiche orali / Report
Stati di avanzamento	Potenziamento delle Abilità di Listening e Speaking
Tempi e durata	Discrezione dei docenti di lingua nel gestire la preparazione al Teatro , considerate le distanze per raggiungere Salerno e Napoli + spettacolo l'attività assorbirà l'intera giornata

Denominazione Progetto	ENGLISH DRAMA WORKSHOP
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Prime e Seconde di tutto l'Istituto
Responsabili	Docenti di lingua inglese
Priorità cui si riferisce	Incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese, potenziare le competenze degli studenti per favorire il raggiungimento degli standard europei.
Traguardo di risultato	La drammatizzazione coinvolge la globalità emotiva e fisica dei partecipanti, migliorando la comprensione e la produzione spontanea della lingua inglese (pronunciation, intonation, fluency).
Obiettivi di processo	<p>L'ENGLISH DRAMA WORKSHOP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggia l'acquisizione e l'espressione spontanea in L2. • Migliora la comprensione e la produzione. • Amplia il lessico e le funzioni linguistiche. • Promuove la comunicazione interculturale. • Affranca i partecipanti da pudori e inibizioni ed eleva la loro autostima.
Altre priorità	Le attività vengono realizzate all'interno dell' Istituto, riducendo al minimo i cambiamenti di orario e limitando i costi per gli studenti.
Situazione su cui interviene	Avvicinarsi alla lingua inglese attraverso il teatro, la musica, l'attività motoria, coinvolge l'utilizzo di molte abilità espressive anche per gli studenti più timidi, la lingua straniera diventa veicolo di comunicazione. La messa in scena diventa un mezzo, una modalità di apprendimento, un tramite, un aiuto, una guida nella comprensione. Permette un'immersione totale in un contesto strutturato che dà possibilità non solo ai più reticenti ma anche a coloro che intendono migliorare potenziare le loro competenze linguistiche.
Attività previste	Ad ogni Workshop teatrale partecipano attivamente 60 studenti al massimo: nella fase preparatoria vengono suddivisi in 3 o 4 gruppi da circa 15 ragazzi, ognuno dei quali seguito da un animatore madrelingua che li coinvolgerà in attività di preparazione e drammatizzazione di alcune scene.
Risorse finanziarie necessarie	La quota per studente varia a seconda del numero degli studenti paganti.
Risorse umane	Il docente di classe dei rispettivi indirizzi sarà coinvolto nel coordinamento delle attività. Personale ATA.
Altre risorse necessarie	Una palestra, un'aula magna per lo Show finale e delle aule per la fase preparatoria, durante la quale gli studenti vengono suddivisi in 3-4 gruppi.
Indicatori utilizzati	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Riguardo agli apprendimenti il monitoraggio della preparazione degli alunni e il risultato verranno verificate tramite schede di valutazione appositamente preparate dai docenti di classe.
Stati di avanzamento	Il workshop trova completamento nell'arco di una sola giornata
Tempi e durata	2 dicembre 2017- 1 ora e 30 minuti

Denominazione Progetto	IMPARARE A RIFLETTERE PER SCRIVERE (...dalla paura del foglio bianco alla comprensione della traccia)
Istituto	Liceo scientifico
Classi	Secondo biennio e monoennio
Responsabile/i	Prof.ssa Napoli Katia
Priorità cui si riferisce	Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti. Risultati scolastici
Traguardo/i di risultato	Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti. Chiarire dubbi e superare problemi.
Obiettivo/i di processo	Potenziare l'attitudine al ragionamento-Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità-Consolidare in modo mirato la preparazione degli studenti del quinto anno in vista anche dell'Esame di Stato.
Altre priorità	Autostima. Riflessione linguistica.
Situazione su cui interviene	Alunni del secondo biennio e mono-ennio .
Attività previste	L'iniziativa prevede l'attivazione di laboratori di scrittura per l'esercizio delle modalità della prima prova scritta dell'Esame di Stato e mirerà a sottolineare l'importanza del pensare,riflettere ,ragionare nella fase precedente alla stesura di un testo , soprattutto di tipo giornalistico (editoriale) e saggistico (saggio breve).
Risorse finanziarie necessarie	Fotocopie
Risorse umane	Docente dell'organico di potenziamento A051
Altre risorse necessarie	-
Indicatori utilizzati	Risultati scrutini quadrimestrali
Stati di avanzamento	Padronanza comunicativa
Tempi e durata	Intero anno scolastico

Denominazione Progetto	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - SCACCHI
Istituto	Liceo Scientifico Lagonegro Liceo delle Scienze Umane Lagonegro Liceo Linguistico Lagonegro
Classi	Tutte le classi
Responsabile/i	Prof. Pietro Zizzari
Traguardo di risultato	Trasformare i problemi e le sfide in questione di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà. Migliorare le capacità di analisi, sintesi, valutazione e decisione. Migliorare il livello di socializzazione.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sport degli scacchi nei suoi aspetti fondamentali. • Saper organizzare ed applicare un piano di gioco. • Conoscere ed applicare le regole del corretto comportamento sportivo. • Saper vincere, saper perdere.
Situazione su cui interviene	Allievi con capacità e situazioni di partenza diverse.
Attività previste	Lezioni. Partite. Tornei.
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Esperto interno. Collaborazione con l'A.D. Scacchi di Lauria.
Altre risorse necessarie	Mezzo di trasporto per le eventuali trasferte esterne.
Indicatori utilizzati	Risultati nei tornei. Relazione finale.
Stati di avanzamento	Corso. Tornei: fase di Istituto, fase regionale, fase nazionale.
Valori/Situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il successo formativo degli alunni. • Migliorare l'autocontrollo. Rispettare le regole. Ricaduta positiva sul curriculum: miglioramento della motivazione, dell'interesse e del profitto
Tempi e durata	Gennaio – Maggio 2018 in orario extrascolastico.

Denominazione Progetto	I MESTIERI DEL CINEMA
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	Tutte le quarte
Responsabile	Prof. Gerardo Melchionda
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Rivedere i contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio. • Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali • Importanza del cinema come momento di aggregazione sociale, di spettacolo, ma soprattutto come proposta culturale e formativa. Infatti il Cinema è da vedersi oltre che come grande mezzo di comunicazione di massa, testimone del tempo, specchio della realtà, anche come opera artistica autonoma con un proprio linguaggio espressivo e narrativo
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Formare personalità autonome capaci di acquisire criticamente informazioni e metodologie, di saper operare scelte e di saper giudicare • La scuola deve sempre aprirsi alla realtà, interagendo proficuamente con le risorse del territorio, utilizzando il più possibile, per l'attività didattica, sedi alternative. Inoltre deve suscitare e stimolare gli interessi dei giovani, formandone gusto e senso critico
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre forme di flessibilità con articolazione del tempo scuola e utilizzo quota autonomia per attività di recupero, potenziamento, eccellenza. • Consolidare l'acquisizione del concetto di tempo • Conoscere ed acquisire il metodo storiografico • Capire che la storia è un sistema di trasformazioni diacroniche e sincroniche nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire che un fatto storico, per essere compreso, deve essere inserito nel contesto dell'epoca relativa ✓ Comprendere che l'uomo è attore della storia, è radicato nel passato e aperto al presente ✓ Capire che le modalità di risposta che l'uomo dà nel tempo ai propri bisogni dipendono da particolari condizioni, situazioni economiche, culturali, spirituali di un preciso momento
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	Gli studenti vedranno circa quindici film, scelti in accordo con il "Nuovo Cinema IRIS" di Lagonegro. Incontri con attori e registi. Approfondimento delle tematiche di attualità.
Risorse finanziarie necessarie	Carta per fotocopie n. 8 risme.
Risorse umane (ore)	Prof. Gerardo Melchionda. N. 15 ore per incontri + N. 75 ore per la visione dei film.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Relazione conclusiva.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Da Novembre ad Aprile in orario extrascolastico pomeridiano.

Denominazione Progetto	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	5 A - 5 B - 5 C di Lagonegro 5 A - 5 B di Latronico
Responsabile	Proff. Francesca Siervo e Rocchina Pilogallo per Lagonegro Proff. Maddalena Marsico per Latronico
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità degli studenti che si apprestano ad affrontare l'Esame di Stato • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità operative • Familiarizzare con i problemi tipici dell'Esame di Stato
Altre priorità	===
Situazione su cui interviene	Gli studenti, nell'arco dell'ultimo anno, solitamente raggiungono una preparazione che necessita di essere integrata con uno studio di taglio diverso: devono acquisire l'abilità di riuscire a risolvere problemi che richiedono competenze diverse, fondate su un sapere complessivo costruito nell'arco del quinquennio. Con questo corso si cerca di dare loro gli strumenti per migliorare tale situazione, in modo che possano approfondire le conoscenze scolastiche e possano cimentarsi nella impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti tipici dell'esame.
Attività previste	Durante il corso si presenteranno agli alunni temi d'esame degli anni precedenti e si approfondiranno argomenti precedentemente trattati tutte le volte che se ne presenta la necessità.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso orario dovuto all'insegnate che tiene il corso e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane (ore)	La durata prevista per il corso è di 10 ore. Al docente che terrà il corso è richiesta la laurea in matematica/ingegneria.
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	Relazione conclusiva.
Stati di avanzamento	===
Valori/Situazione attesi	Il corso non prevede una prova conclusiva, ma è solo di supporto e potenziamento delle competenze degli alunni in tale disciplina.
Tempi e durata	===

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI MATEMATICA
Istituto	Liceo Scientifico di Lagonegro Liceo Scientifico di Latronico
Classi	Tutte le classi del Biennio e del Triennio
Responsabile	Prof. Siervo Francesca
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale della matematica che spesso appare come una materia scolastica noiosa e ripetitiva • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, di suscitare maggiore interesse anche per ciò che nella scuola si fa.
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati allo studio della Matematica e alle sue diverse applicazioni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di Matematica viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie. Inoltre i costi dovuti al trasporto per consentire agli alunni che superano le varie prove di raggiungere la sede per la selezione successiva.
Risorse umane ore/area	<p>Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza.</p> <p>Per la sede di Lagonegro curerà le attività la prof.ssa Siervo Francesca, referente del progetto; per la sede di Latronico curerà le attività la prof.ssa Marsala Rosaria</p>
Altre risorse necessarie	= = =
Valori/Situazione attesi	Mediamente il 10% degli alunni che sostengono la selezione locale raggiungono un punteggio superiore a 60 e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) si effettuerà il giorno 23 Novembre 2017; seguiranno la Gara Distrettuale (Febbraio 2018) e la Gara Nazionale a Cesenatico (Maggio 2018).

Denominazione Progetto	"JUVENES TRANSLATORES 2017"
Istituto	I.I.S. "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Classi	IV [^] Liceo Latronico (uno studente) + IV [^] Liceo linguistico (4 studenti + uno di riserva) Tutti gli studenti dovranno essere nati nel 2000.
Responsabile/i	Prof.ssa Rita Armentano
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere più studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento delle lingue straniere in classe • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Leggere e tradurre testi in lingua inglese, francese e spagnola di carattere non letterario al fine di conoscere stili, linguaggi e contenuti diversi da quelli previsti nei programmi tradizionali
Traguardo/i di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare lo studio delle lingue • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti • Confrontarsi con altre realtà scolastiche, costruire un dialogo con allievi di altri istituti
Obiettivo/i di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie abitudini • Abituare gli studenti a sostenere prove selettive, acquistando sicurezza • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Alcuni alunni sono particolarmente interessati allo studio delle lingue sia sul piano letterario che linguistico. Facendo leva su tale predisposizione, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto viene fornito materiale su cui esercitarsi . (testi da tradurre proposti nelle edizioni passate del concorso).
Risorse finanziarie necessarie	La scuole si farà carico delle spese per l'organizzazione della prova di traduzione nei propri locali . La Commissione sosterrà le spese relative alla cerimonia di premiazione, nonché quelle per la messa a disposizione dei testi da tradurre e la valutazione . Inoltre la Commissione organizzerà e pagherà il viaggio e il soggiorno di un vincitore, di un accompagnatore adulto e di un insegnante per Stato membro.
Risorse umane	I docenti coinvolti cureranno la preparazione alla prova con esercitazioni a casa.
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito della prova prevista (selezione nazionale). Ciascuna traduzione sarà valutata da una commissione composta da traduttori e revisori professionisti della DG Traduzione. I criteri per la valutazione sono gli stessi di quelli interni utilizzati dalla DG Traduzione: precisione della traduzione, correttezza dell'espressione, naturalezza e fluidità dell'espressione e creatività delle soluzioni.
Valori/Situazione attesi	Si auspica che qualche alunno dei partecipanti possa essere premiato. Tutti gli studenti riceveranno un attestato di partecipazione. I vincitori saranno invitati a una cerimonia di premiazione a Bruxelles nella primavera 2018.
Tempi e durata	La prova verrà sostenuta il 23 novembre 2017 dalle 10,00 alle 12,00 ora di Bruxelles, simultaneamente in tutte le scuole partecipanti.

Denominazione Progetto	TEATRO IN LINGUA FRANCESE 2017 "Saint Germain des Prés"
Istituto	Liceo Linguistico
Classi	IV [^] e V [^] D Liceo Linguistico
Responsabile/i	Prof.ssa Fortunata Ponzi
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. • Arricchire le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative. • Approfondire le conoscenze in merito a culture altre
Traguardo/i di risultato	Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti.
Obiettivo/i di processo	Potenziamento linguistico
Situazione su cui interviene	Studenti motivati all'apprendimento delle lingue e studenti con difficoltà di apprendimento .
Attività previste	Attività didattiche proposte dalla compagnia teatrale .
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane	Docenti accompagnatori in funzione del numero degli studenti.
Indicatori utilizzati	Competenze linguistiche raggiunte.
Valori/Situazione attesi	Socializzazione. Comprensione e produzione linguistica.
Tempi e durata	Marzo-aprile 2018: attività di preparazione alla partecipazione allo spettacolo che si terrà il 19 aprile 2018 a Salerno presso il Teatro delle Arti.